

**Metodický pokyn 2/2020 vedúcej Katedry školskej pedagogiky  
a psychológie Vysokiej školy DTI - Realizácia pedagogických  
praxí v zimnom semestri a. r. 2020/2021 v súvislosti s pandémiou ochorenia  
koronavírusom**

Problematickou sa v tomto období stala realizácia Priebežných pedagogických praxí pre študijný odbor Učiteľstvo ekonomických predmetov v magisterskom stupni štúdia a Praxe 1 pre odbor Učiteľstvo praktickej prípravy a Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch v bakalárskom stupni štúdia. Predmety sa týkajú študentov v druhom ročníku magisterského stupňa a v treťom ročníku bakalárskeho stupňa, ktorí sa mali zúčastniť praxe priamo v školskom prostredí. Z dôvodu sprísnených hygienických opatrení a obmedzeného vstupu do priestorov všetkých stredných odborných škôl je ich realizácia v pôvodnom nastavenom režime nemožná.

Po konzultácií s jednotlivými metodikmi praxí a zároveň s vedením Vysokiej školy DTI sme sa dohodli na nasledovnom riešení pri realizácii a úspešnom absolvovaní týchto predmetov.

**Pokyny pre Pedagogická prax 1 ( 3. ročník Bc.):**

1. Študentov bakalárskeho stupňa štúdia s a týka Príloha 1\_Bc Prax 1, ktorá je súčasťou tohto metodického pokynu. Podľa prílohy si študenti vyberajú jeden z modulov A alebo B. Vyplnia iba jeden z dotazníkov v elektronickej podobe.
2. Spracujte ho v súbore Word, tak, aby sa jednotlivé strany rolovali pod seba a odstráňte nevyplnený modul.

**Pokyny pre Priebežná pedagogická prax (2. ročník Mgr.):**

1. V Prílohe 2\_ Hospitačná pedagogická prax\_AUGUST\_2020 nájdete linky na videá. Z nich si vyberiete dve, ktoré si pozriete a spracuje z nich hospitačné záznamy
2. V Prílohe3\_DTI\_hospitačný\_záznam\_COVID\_aug2020 máte formu hospitačného záznamu, do ktorého je potrebné vpísať všetky údaje na základe podrobných inštrukcií, ktoré sú súčasťou tohto dokumentu. Dokument vyplňte elektronicke, nie vytlačený a vpísaný rukou. Pokyny uvedené v jeho závere môžete ponechať ako jeho súčasť, nemusíte ich mazať.
3. Jednotlivé dokumenty vložte do jedného súboru Word, tak, aby sa jednotlivé hospitačné záznamy rolovali pod seba a posledná bola osobná analýza.

### **Spoločné pokyny:**

1. Súbor Word označte Vaším priezviskom a krstným menom. Následne zašlite vedúcemu študijnej skupiny, ktorý pošle v jednom zipovom súbore podklady metodikovi praxí (Krásna, Geršicová, Marks, Korintušová) **do termínu 20. 11. 2020**. Pridelenie k jednotlivým metodikom viete z rozvrhu, ktorý ste dostali.
2. Po odovzdaní všetkých dokumentov, jednotliví vyučujúci zapíšu priamo do MAISu hodnotenie tak, aby do **17. 1. 2021** boli všetky hodnotenia evidované.

V Dubnici nad Váhom 31. 8. 2020

PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD.

Vedúca Katedry školskej pedagogiky a psychológie

VŠ DTI

## **PRÍLOHA 1\_BC PRAX 1**

### **Pokyny k absolvovaniu predmetu pedagogická prax i. v bakalárskom štúdiu z dôvodu covid 19**

Prosím, vyberte si **JEDEN** z dvoch modulov:

**Modul A, v ktorom realizujete štruktúrovanú analýzu ako rodič.**

**Modul B, v ktorom realizujete štruktúrovanú analýzu ako vysokoškolský študent.**

Vo vybranom module štruktúrovanej analýzy sa vyjadrujete k tým častiam, ku ktorým sa vyjadriť viete alebo chcete<sup>1</sup>, predpokladá sa však vyjadrenie študenta k väčšine položiek. Svoje vlastné názory/námety/postrehy vpisujete v počítači priamo do príslušného „okienka“. V prípade štruktúrovanej analýzy nebude rozhodujúca pri hodnotení vyučujúcim „správnosť alebo nesprávnosť“ vyslovených názorov študentom, ale miera edukačnej analýzy a jeho schopnosť kultivovane prezentovať vlastné názory a postrehy.

---

---

<sup>1</sup> Z dôvodu, že forma dopytovania nie je univerzálna a nie je anonymná

**Meno a priezvisko študenta:**

**IKC:**

---

## MODUL A

Prosíme uviesť tieto údaje:

- Počet detí v rodine v online-vzdelávaní:
- Ak máte viac detí, vyberte jedno, ktorého online vzdelávanie budete analyzovať a označte, či išlo o dievča alebo chlapca a či bol/a žiačkou/žiakom I. stupňa ZŠ, II. stupňa ZŠ, strednej školy

---

Realizovala škola, ktorú navštevuje Vaše dieťa, dištančné vzdelávanie?

- áno, celá škola,
- áno, ale len jednotliví vyučujúci,
- nie

Akou formou realizovala škola, ktorú Vaše dieťa navštevuje, dištančné vzdelávanie?

- dostávali pracovné listy mailom/cez EduPage, príp. inú aplikáciu
- dostávali sme pracovné listy v printovej podobe (poštou, roznášali ich učitelia)
- učitelia poskytovali žiakom konzultácie:
  - e-mailom
  - správami (sms, Messenger, WhatsApp, sociálne siete a pod.)
  - telefonicky (alebo hovory cez aplikácie)
  - online (nap. videohovory, konferenčné videohovory a pod.)
- prebiehalo online vyučovanie:
  - len vybraných predmetov podľa iniciatívy učiteľa
  - škola určila len niektoré dni, predmety alebo hodiny, keď bude prebiehať online vyučovanie,
  - vyučovanie prebiehalo online podľa rozvrhu.

1. Ako hodnotíte technické zabezpečenie on-line vyučovania? Vyskytovali sa počas online vyučovania technické problémy?
--

2. V ktorej aplikácii fungovalo on-line vyučovanie a ako často?
---

3. Koľko času priemerne ste sa individuálne dieťaťu venovali vo vyučovacom dni ako rodič?

4. Ako konkrétne ste museli prispôbiť denný režim rodiny?

5. Čo bolo po celý čas domáceho vyučovania najväčším problémom pre Vás ako rodiča?

6. Ako konkrétne pomohla škola Vám a Vášmu dieťaťu?

7. Ako konkrétne pomohli jednotliví učitelia Vám a Vášmu dieťaťu?

8. Ako ste využili online komunikáciu v školských záležitostiach aj mimo času vyučovania?

9. Myslíte si, že sa škole pomocou online vyučovania podarilo aspoň čiastočne nahradiť reálne vyučovanie v škole?

10. Vyhovovala Vám organizácia online vyučovania?

11. Ako hodnotíte množstvo a náročnosť domácich úloh počas on-line vyučovania (v porovnaní s vyučovaním v škole)?

12. Privítali by ste možnosť, aby sa mohli Vaše deti zapojiť on-line do bežnej vyučovacej hodiny vtedy, keď sú napr. choré alebo keď z iného dôvodu nemôžu byť v škole?

13. Myslíte si, že v danej vekovej kategórii on-line vyučovanie dokáže plnohodnotne nahradiť bežné prezenčné vyučovanie v škole?

14. Ako sa Vaše dieťa vyjadrovalo o on-line vyučovaní?

15. Sformulujte konkrétne návrhy na zlepšenie systému online vzdelávania smerom ku škole a k vyučujúcim.

---

**Meno a priezvisko študenta:**

**IKC:**

---

**Modul B**

1. Napíšte hodnotenie svojho osobného zvládnutia vysokoškolských študijných povinností v období od 10.3. po súčasnosť.

2. Koľko času týždenne ste venovali študijným povinnostiam?

3. Ako konkrétne ste museli prispôbiť denný režim rodiny vo vzťahu k pracovným povinnostiam, rodinným povinnostiam a vysokoškolskému štúdiu?

4. Čo bolo po celý čas dištančného vzdelávania najväčším problémom pre Vás ako vysokoškolského študenta?



5. Ako konkrétne Vám pomohla vysoká škola v tomto období vo vzťahu k vysokoškolskému štúdiu, v prípade, že ste pomoc potrebovali?

6. Ako konkrétne Vám pomohli jednotliví učitelia vysokej školy v tomto období vo vzťahu k vysokoškolskému štúdiu v prípade, že ste pomoc potrebovali?

7. Využili ste online komunikáciu v školských záležitostiach aj so študijným oddelením?

8. Aké konkrétne pozitíva a negatíva vidíte v dištančnej forme vysokoškolského štúdia?

9. Ako hodnotíte množstvo a náročnosť zadaní počas krízovej situácie v porovnaní s bežným vyučovaním v škole?

10. Aký máte názor na možnosť výberu medzi dištančným vzdelávaním a prezenčnou výučbou v prípade, keď ste chorí alebo keď z iného dôvodu nemôžete byť v škole?

11. Sformulujte konkrétne návrhy na zlepšenie systému dištančného vzdelávania smerom k vysokej škole a k vyučujúcim.

## PRÍLOHA 2\_HOSPITAČNÁ PEDAGOGICKÁ PRAX\_ AUGUST\_2020

### Návrhy videí na analýzu pre Hospitačnú pedagogickú prax v magisterskom stupni štúdia počas COVID-19

Vysvetlenie ŠVP, ŠkVP a iŠVP

<https://www.youtube.com/watch?v=kQsoNHx6WtE>

formatívne hodnotenie žiakov

<https://www.youtube.com/watch?v=nZQxnUoD0m0>

<https://www.youtube.com/watch?v=DWhEh56llpc>

komunikácia a kladenie otázok

<https://www.youtube.com/watch?v=bjb9BL8fJjs>

skupinová práca

<https://www.youtube.com/watch?v=l4zMlaQEo3w>

- 
- vybrať si 2 ľubovoľné videá a pozrieť si ich
  - počas sledovania ku každému videu vyplniť 1 hospitačný záznam (jednotlivé kategórie)
  - na záver: prezentovať vlastný názor na uvedenú problematiku v danom videu (v rozsahu 15 - 20 riadkov, Times New Roman, veľkosť písma 12) v nasledovnej štruktúre:
    - osobný postoj k problematike vo videu
    - odborný (konfrontovať s odb. literatúrou)
    - versuz prax v 3. r. bc štúdia
    - zdôvodnenie výberu témy, uvedenie problematiky, špecifické otázky súvisiace s problematikou, zaujímavosť (aktuálnosť) a význam témy
    - zachytenie podstaty – opis, uvedenie a rozbor problematiky; logickosť - logická a štruktúrna nadväznosť textu; pochopenie, schopnosť nájsť a utriediť relevantné poznatky, úroveň kritického uvažovania o zvolenej problematike
    - originalita - vlastné názory a ich originálnosť, podporné argumenty a zdôvodnenia
    - záverečné zhodnotenie problematiky (zhrnutie svojich stanovísk),
    - návrhy na riešenia (zlepšenia)

## PRÍLOHA 3\_DTI\_HOSPITAČNÝ\_ZÁZNAM\_COVID\_AUG2020



Tento materiál je interným dokumentom VŠ DTI v Dubnici Váhom, ktorý vypracovali jeho pedagógovia a je určený ako študijný materiál pre študentov VŠ DTI.

<b>Hospitačný záznam č.</b>	<b>Meno študenta:</b>
-----------------------------	-----------------------

Téma:

---

- **Procesuálna stránka vyučovacieho procesu**

**Didaktické ciele vyučovacej jednotky:**

**Štruktúra vyučovacej jednotky:**

**Didaktické metódy:**

**Didaktické zásady:**

**Obsahová stránka vyučovacej jednotky:**

**Práca s učebnicou alebo učebnými textami:**

**Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou:**

---

- **Procesuálna stránka výchovného procesu**

**Rešpektovanie zásad výchovy v práci vyučujúceho:**

**Použité konkrétne organizačné formy výchovy:**

**Uplatnené metódy výchovy:**

**Aplikované obsahové prvky výchovy:**

**Osobnostná charakteristika vyučujúceho:**

- 1. Vystupovanie vyučujúceho v triede a jeho komunikácia so žiakmi:**
- 2. Profesionálne zručnosti vyučujúceho:**
- 3. Hodnotenie žiakov vyučujúcim:**

Pomoc študentom pri vyplňaní hospitačného záznamu:

- **Procesuálna stránka vyučovacieho procesu**

**Didaktické ciele vyučovacej jednotky:**

Didaktické ciele na základe preberaného učiva: naučiť, precvičiť, vyskúšať. Cieľ by mal obsahovať sloveso v neurčitku.

Aký bol vzdelávací cieľ vyučovacej jednotky?

Bol cieľ reálny, splniteľný a primeraný úrovni žiakov?

**Štruktúra vyučovacej jednotky:**

Motivácia, opakovanie, skúšanie, vysvetľovanie, hodnotenie, zhrnutie

Aká bola štruktúra vyučovacej jednotky? Ktoré fázy (opakovanie predchádzajúceho učiva, motivácia, expozícia, fixácia, kontrola) boli dominantné?

**Didaktické metódy:**

Motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné.

**Didaktické zásady:**

Zásada uvedomelosti, zásada aktivity, zásada názornosti, zásada primeranosti, zásada trvácnosti, zásada systematickosti.

**Obsahová stránka vyučovacej jednotky:**

Odborná úroveň, voľba rozsahu učiva, terminológia, nadväznosť učiva...

Aké učivo sa na vyučovacej jednotke preberalo, či žiaci pochopili, či mali priestor na otázky.

**Práca s učebnicou alebo učebnými textami:**

Využíval vyučujúci učebnicu, učebné texty (ak áno – akú/aké)?

Využíval aj iné zdroje informácií (odborné časopisy, knihy, tabuľky,...)?

**Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou:**

Aké učebné pomôcky a akú didaktickú techniku vyučujúci použil a v ktorej fáze vyučovacej jednotky? S akým celkovým efektom?

---

- **Procesuálna stránka výchovného procesu**

**Rešpektovanie zásad výchovy v práci vyučujúceho:**

Zásada výchovy pre život, zásada kladného hodnotenia, zásada individuálneho prístupu, zásada humanistického prístupu, zásada dôslednosti, zásada výchovy láskou, zásada aktivity, zásada sústavnosti, zásada emocionálnosti, zásada jednotnosti.

**Použitie konkrétne organizačné formy výchovy:**

Skupinové/individuálne/párové, krátkodobé/dlhodobé, organizované/spontánne. Vyučovacia jednotka, beseda, výlet, vychádzka, exkurzia...

**Uplatnené metódy výchovy:**

Metóda požiadaviek, metóda vysvetľovania, metóda presvedčania, metóda cvičenia a navykania, metóda príkladu, metóda hodnotenia. Odmeny a tresty.

### **Aplikované obsahové prvky výchovy:**

Svetonázorová výchova, rozumová výchova, pracovná výchova, mravná výchova, estetická výchova, telesná výchova.

### **Osobnostná charakteristika vyučujúceho:**

#### **1. Vystupovanie vyučujúceho v triede a jeho komunikácia so žiakmi:**

Vystupoval učiteľ skôr autoritatívne alebo demokraticky (podľa akých prejavov to posudzujete)?

Poznal žiakov, pýtal sa ich na ich študijné zameranie, zapájal všetkých do činností rovnomerne? Viac chválil alebo karhal žiakov? Aký bol rečový prejav (zreteľná artikulácia, hlasnosť, zrozumiteľnosť, štylizácia myšlienok a pokynov žiakom)? Pri vyučovaní výraznejšie gestikuloval, zaujal žiakov, mal rečové zlozvyky (opakovanie výrazov,...)?

#### **2. Profesionálne zručnosti vyučujúceho:**

Ako hodnotíte jeho organizačné zručnosti?

Aká bola postupnosť jednotlivých fáz vyučovacej jednotky a časové rozvrhnutie edukačnej jednotky, odborná pripravenosť učiteľa a prejavy?

#### **3. Hodnotenie žiakov vyučujúcim:**

Kontroloval vyučujúci dosiahnutie vyučovacích cieľov na edukačnej jednotke (ako si overoval ich dosiahnutie)? Akým spôsobom hodnotil (slovne, známku, inak)?

Vedeli žiaci, za čo boli a budú hodnotení, bolo hodnotenie objektívne a nezaujaté?